

ÁREA: MATEMÁTICAS

NIVEL: 6°

Números enteros

múltiplos y divisores

Temporalización: 14-10/8-11

Nombre:

TEMAS: 3-4

LO QUE VAS A APRENDER

EN ESTA UNIDAD VAS A APRENDER:

- ✓ Reconocer y utilizar los números enteros en situaciones cotidianas.
- ✓ Identificar números en la recta entera.
- ✓ Representar números en la recta entera.
- ✓ Comparar y ordenar números enteros.
- ✓ Identificar las coordenadas cartesianas de puntos.
- ✓ Representar un punto a partir de sus coordenadas.
- ✓ Resolver problemas buscando datos en varios textos o gráficos.
- ✓ Reconocer y obtener múltiplos de un número.
- ✓ Calcular el mínimo común múltiplo de dos o más números.
- ✓ Reconocer si un número es divisor de otro.
- ✓ Hallar todos los divisores de un número.
- ✓ Reconocer si un número es divisible por 2,3 o 5.
- ✓ Hallar todos los divisores de un número.
- ✓ Diferenciar números primos y compuestos.
- ✓ Calcular el máximo común divisor de dos o más números
- ✓ Resolver problemas de m.c.m y de m.c.d.
- ✓ Hacer una tabla que recoja los números que cumplen ciertas condiciones, para resolver problemas.

Vocabulario de la unidad

- Números enteros
- Números negativos
- Coordenadas cartesianas
- Ejes cartesianos
- Cuadrante
- Múltiplo
- Divisor
- Ser divisible por
- Mínimo común múltiplo(m.c.m.)
- Máximo común divisor (m.c.d.)
- Número primo y número compuesto.

PARA TRABAJAR LOS OBJETIVOS ANTERIORES VAS A REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

NÚMEROS ENTEROS

El saber interpretar correctamente los números enteros te ayudará a comprender muchas situaciones de la vida cotidiana. Por ejemplo: saber representar que un gladiador nació en el año 60 antes de Cristo, que en invierno, la temperatura en Ávila llega a 7° bajo cero...

Hay altitudes por encima del cero o nivel del mar y profundidades por debajo de ese nivel...

- ❖ Lee el texto de la pag 30, piensa las preguntas de la misma página, prepara las respuestas, luego las comentaremos.

RECUERDA LO QUE SABES

- ❖ Lee la explicación del recuadro, te ayudará a realizar las actividades.
- ❖ Piensa las actividades:
 - Pag 31 n° 1,2,3,4

LOS NÚMEROS ENTEROS

- ❖ Lee la explicación del recuadro, te ayudará a realizar las actividades. Después comentaremos las respuestas.
- ❖ Piensa las actividades:
 - Pag 32 n° 1,2,3,4,5,6 y cálculo mental.

PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS

❖ Lee la explicación del recuadro, te ayudará a realizar las actividades.

❖ Piensa las actividades:

- Pag 34 n° 1,2

❖ Realiza las actividades:

- Pag 35 n° 3,4,5

LA RECTA ENTERA. COMPARACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

❖ Lee la explicación del recuadro, te ayudará a realizar las actividades.

❖ Piensa las actividades:

- Pag 36 n° 1

❖ Realiza las actividades:

- Pag 36 Y 37 n° 2,3,4,5,6,7,8,9

Para comparar dos números enteros debes recordar:

El mayor de los números enteros es el que se encuentra situado más a la derecha de la recta numérica

[Juego de múltiplos y divisores](#) [m.c.d. y m.c.m.](#)

COORDENADAS CARTESIANAS

- ❖ Lee la explicación del recuadro.

- ❖ Piensa las actividades:
 - Pag 38 n° 1,2,3 y cálculo mental

- ❖ Realiza las actividades:
 - Pag 39 n° 4,5,6

ACTIVIDADES

- ❖ Piensa las actividades:
 - Pag 40 n° 1,2,3,7,8,11,12 y Eres Capaz

- ❖ Realiza las actividades:
 - Pag 40 y 41 n° 4,5,6,9,10

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Buscar datos en varios textos o gráficos.

- ❖ Realiza los problemas:
 - Pag 42 n° 1,2,3,4,5

REPASA

- ❖ Realiza las actividades:
 - Pag 43 n° 1 (una suma, una resta, una multiplicación y una división),2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Gráficos lineales de tres características

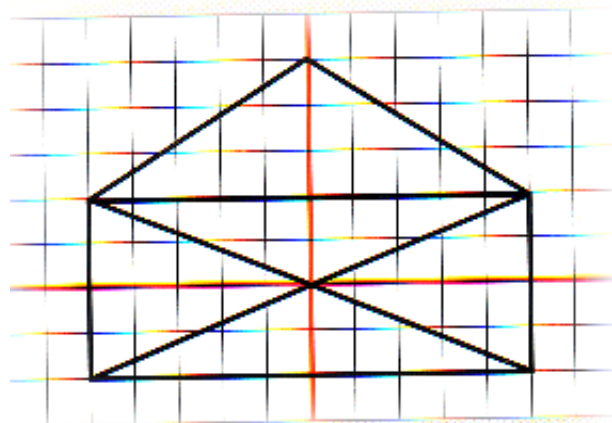
❖ Piensa las actividades:

- Pag 44 nº 1,3

❖ Realiza las actividades:

- Pag 44 nº 2,4

Averigua cómo se puede dibujar esta figura sin levantar el lápiz ni pasar dos veces por la misma línea



Números enteros

Los números enteros I Actividades matemáticas



□ Observa, compara y coloca el signo que mejor corresponda a la relación entre cada par de figuras.





□ Escribe, al lado de cada palabra de la primera columna, la clave de la que tiene más relación con ella.

Ejemplo:

		Clave		Clave			
goma	<input type="text" value="3B"/>	tabla	1A	caminar	<input type="text"/>	cuerdas vocales	11A
acero inoxidable	<input type="text"/>	marco de ventana	2A	encontrar	<input type="text"/>	mano	11B
oro	<input type="text"/>	jarra	3A	oler	<input type="text"/>	memoria	11C
hierro forjado	<input type="text"/>	joya	1B	observar	<input type="text"/>	pies	22A
aluminio	<input type="text"/>	reja de ventana	2B	escribir	<input type="text"/>	imaginación	22B
plástico	<input type="text"/>	globo	3B	cantar	<input type="text"/>	ojos	22C
madera	<input type="text"/>	olla de presión	1C	recordar	<input type="text"/>	objeto perdido	33A
cobre	<input type="text"/>	chaqueta	2C	imaginar	<input type="text"/>	cabeza	33B
crystal	<input type="text"/>	falda de algodón	3C	escuchar	<input type="text"/>	nariz	33C
cuero	<input type="text"/>	taza de café	4C	digerir	<input type="text"/>	inteligencia	44C
porcelana	<input type="text"/>	persianas	5C	pensar	<input type="text"/>	estómago	44B
tela	<input type="text"/>	cable de electricidad	6C	cabecear	<input type="text"/>	oídos	44D





Observa, compara e indica qué son estas figuras. Anota en qué se diferencian y subraya lo que tienen igual.

Son: _____

Diferente

Igual: tamaño - forma - color - posición - número - trama.

Son: _____

Diferente

Igual: tamaño - forma - color - posición - número - trama.

Son: _____

Diferente

Igual: tamaño - forma - color - posición - número - trama.

Son: _____

Diferente

Igual: tamaño - forma - color - posición - número - trama.



□ Observa, compara e indica qué son estas figuras y qué tienen de diferente. Subraya lo que tienen igual.

Son: _____

Diferente

Igual: tamaño - forma - color - posición - número - trama.

Son: _____

Diferente

Igual: tamaño - forma - color - posición - número - trama.

Son: _____

Diferente

Igual: tamaño - forma - color - posición - número - trama.

Son: _____

Diferente

Igual: tamaño - forma - color - posición - número - trama.

MÚLTIPLOS Y DIVISORES (TEMA 4)

- ✓ Lee el texto de la pag.46 y piensa las preguntas, luego las comentaremos.

RECUERDA LO QUE SABES

- ✓ Piensa las actividades:
 - Pag. 47 n° 2,3,4

MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO

- ❖ Lee la explicación del recuadro.
- ❖ **Copia en tu cuaderno el recuadro azul. Memorízalo.**
- ❖ Realiza las actividades:
 - Pag 48 n° 1,2,3

MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO

- ❖ Lee la explicación del recuadro.
- ❖ **Copia en tu cuaderno el recuadro azul. Memorízalo**
- ❖ Realiza las actividades:
 - Pag 49 n° 1,2 y cálculo mental.
- ❖ Realiza las actividades:
 - Calcula el m.c.m. de tres o más números. El proceso a seguir es el mismo que ya conoces para dos números:
 1. Escribe los primeros múltiplos de cada número.

2. Selecciona los múltiplos comunes a todos ellos.
3. Elige el menor distinto de cero.

Por ejemplo:

- m.c.m. (2, 3 y 5) =

- m.c.m. (6, 10 y 12) =

- m.c.m. (4, 6 y 9) =

- m.c.m. (10, 20 y 50) =

DIVISORES DE UN NÚMERO

- ❖ Lee la explicación del recuadro.
- ❖ **Copia en tu cuaderno el recuadro azul. Memorízalo**
- ❖ Realiza las actividades:

- Pag 50 n° 1,2,3

CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

- ❖ Lee la explicación del recuadro.

[Criterios de divisibilidad](#)

Visita la página anterior y copia en tu cuaderno los criterios de divisibilidad que aparecen en ella. Escribe un ejemplo en cada caso.

- ❖ Realiza las actividades:
 - Pag 51 n° 1,2,3,4

CÁLCULO DE TODOS LOS DIVISORES DE UN NÚMERO

- ❖ Lee la explicación del recuadro.
- ❖ Realiza las actividades:
 - Pag 52 n° 1,2,3

NÚMEROS PRIMOS Y NÚMEROS COMPUESTOS

- ❖ Lee la explicación del recuadro.
- ❖ **Copia en tu cuaderno el recuadro azul. Memorízalo**
- ❖ Realiza las actividades:
 - Pag 53 n° 1,2, Cálculo mental (pensar)

- Estos son los pasos para escribir un número en forma de producto de números primos; por ejemplo, el número 30:
 1. Divide el número entre un número primo, empezando por 2 hasta que la división sea exacta.
 2. Toma el cociente obtenido como dividendo y repite el 1.º paso, empezando con el mismo divisor que el de la última división.
 3. Repite el 2.º paso hasta que el cociente sea 1.
 4. Escribe el número como un producto en el que los factores son los divisores de las divisiones exactas.

$$\begin{array}{l}
 30 : 2 = 15 \quad \blacktriangleright \quad 15 : 2 \\
 \qquad \qquad \qquad 15 : 3 = 5 \quad \blacktriangleright \quad 5 : 3 \\
 \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad 5 : 5 = 1
 \end{array}
 \qquad \qquad \qquad 30 = 2 \times 3 \times 5$$

- ❖ Esta explicación quizás te resulte un poco liosa, si no la entiendes píde ayuda (SOS)

MÁXIMO COMÚN DIVISOR

- ❖ Lee la explicación del recuadro.
- ❖ **Copia en tu cuaderno el recuadro azul. Memorízalo**
- ❖ Realiza las actividades:
 - Pag 54 nº 1,2,3,4(no es necesario que copies el enunciado de los problemas),5,6

- Calcula el m.c.d. de **tres o más números**. El proceso a seguir es el mismo que ya conoces para dos números:

1. Determina todos los divisores de cada número.
2. Selecciona los divisores comunes a todos ellos.
3. Elige el mayor.

Por ejemplo:

- m.c.d. (4, 6 y 10)

- m.c.d. (18, 30 y 50)

- m.c.d. (12, 30 y 45)

- m.c.d. (24, 30 y 42)

ACTIVIDADES

❖ Realiza las actividades:

- Pag 56 y 57 n°1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 y Eres Capaz.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Hacer una tabla

❖ Realiza los problemas:

- Pag 58 n° 1,2,3,4

REPASA

❖ Realiza las actividades:

- Pag 59 n° 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

