

ÁREA: LENGUA

NIVEL : 6°

El

cuento

TEMPORALIZACIÓN: 17-3/11-4 (2013-14)

NOMBRE:

LO QUE VAS A APRENDER

EN ESTA UNIDAD VAS A APRENDER A

- Leer fluidamente un texto narrativo.
- Comprender un texto narrativo.
- Ampliar el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
- Reconocer las clases de enunciados, el sujeto y el predicado y la estructura del sujeto.
- Reconocer el predicado nominal y su estructura.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas sobre el uso de la *j* y sobre el uso de la *x*.
- Comprender los conceptos de palabra tabú y eufemismo.
- Planificar y escribir un trabajo sobre un tema.
- Reconocer la medida y la rima de los versos.
- Transformar un cuento modificando el marco y otros elementos.
- Participar en la organización y el desarrollo de un debate.
- Comprender un testimonio personal.
- Relacionar ideas contrapuestas usando conectores.
- Comprender y analizar el contenido de una página web.
- Realizar un anuncio

Para trabajar los objetivos anteriores vas a realizar las siguientes actividades:

LECTURA

“La alegría de vivir” (Pag. 150)

- **Vocabulario básico:** anfitrión, jornal, aguador, vaticinio, jolgorio, desenvainar

★ Lee la lectura en silencio, luego la leeremos en común

★ ACTIVIDADES pag.152:

- Piensa las actividades 2,7,8,9
- Escribe en tu cuaderno las actividades 1,3,4,5,6,10,11,12

★ Relaciona cada palabra del recuadro con algunas palabras del vocabulario que aparece en la parte superior derecha de la página 151 y escríbelas formando grupos.

- | | | |
|--------------|--------------|------------|
| - salario | - hoja | - huésped |
| - empuñadura | - predicción | - futuro |
| - invitación | - animación | - trabajo |
| - espada | - adivinar | - agasajar |
| - fiesta | - bullicio | - oficio |

PARA SABER MÁS

Lee los textos “Los cuentos de otra cultura” y “Armenia”

“IRENA SENDLER” (Pag. 165)

- ❖ Piensa las actividades n° 1,2,3,4,7,10,11 de la Pag. 165
- ❖ Realiza las actividades n° 5,6,8,9,12,13 de la pag.165

Para saber más:

- ❖ Al final de la Unidad tienes una lectura del Diario de Ana Frank
- ❖ Lee los textos “El narrador externo” y “El Premio Nóbel de la Paz” (Pag 167)

GRAMÁTICA

Vamos a estudiar **el enunciado** y la **oración gramatical**.

Primero leerás la teoría, lo explicaremos y al final podrás contestar a todas estas preguntas (lo harás después de realizar las actividades del libro).

- ¿Qué es un enunciado?
- Clases de enunciados.
- ¿Qué son las oraciones gramaticales?
- ¿Qué son las frases?
- ¿Qué es el sujeto?- Clases de sujeto.

La Oración.

Una oración es una palabra o conjunto de palabras ordenadas que tiene sentido completo. Una oración tiene, al menos un verbo. Si el grupo de palabras ordenado no lleva verbo no es una oración, sino una frase.

"Feliz cumpleaños" es una frase. *"Hoy es el cumpleaños de Adrián"* es una oración.

Recuerda que:

A medida que una oración se extiende, obtenemos mayor información.

Las oraciones empiezan siempre con mayúscula y terminan en un punto.

Para que una oración tenga sentido completo siempre necesita un verbo.

❖ Realiza un mapa conceptual sobre el tema estudiado.

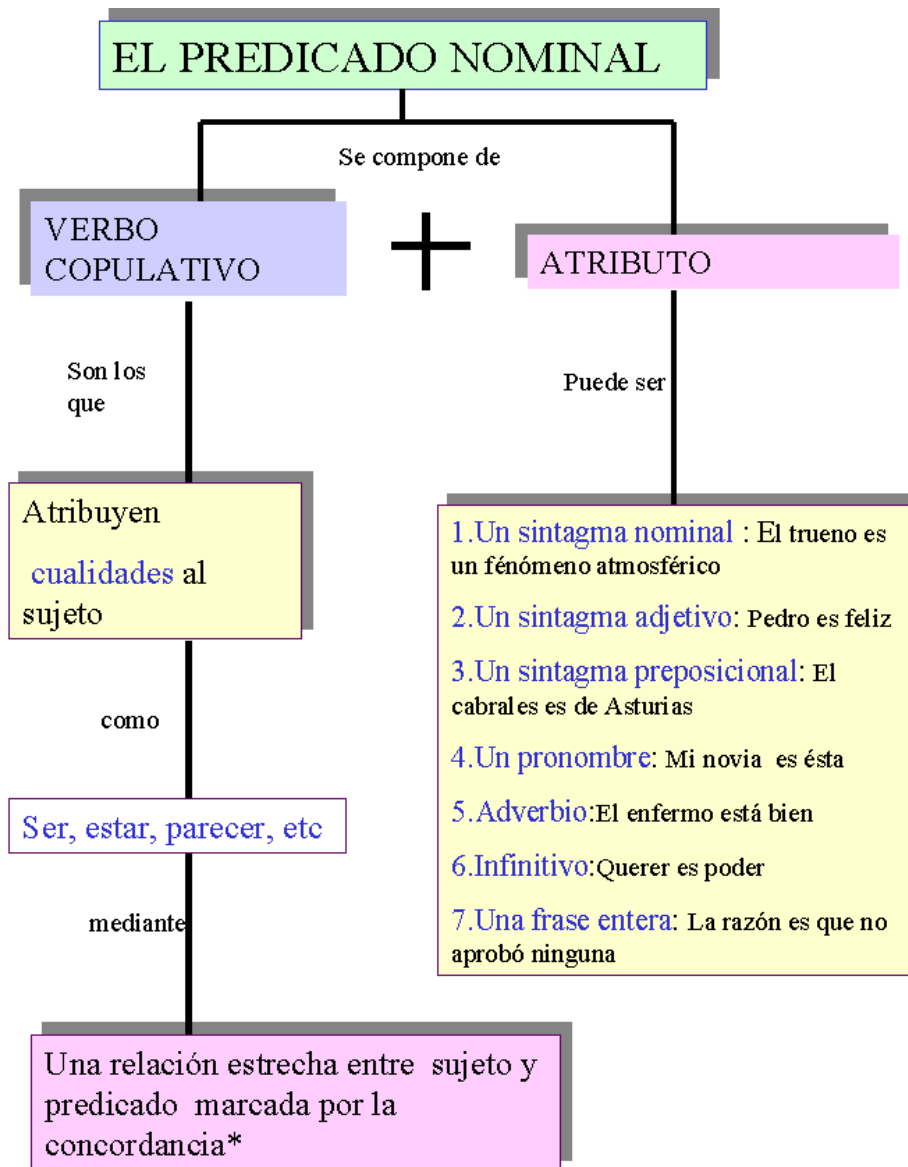
★ Realiza las actividades n° 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 de la pag.155

EL PREDICADO

Ya sabes que el predicado es la parte de la oración que expresa lo que se dice del sujeto

Hay dos clases de predicados: Nominal y verbal.

En esta Unidad vamos a estudiar el predicado Nominal



❖ Realiza las actividades nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 de la pag.165

VOCABULARIO

Llamamos palabras "tabú" a aquellas que evitamos pronunciar porque nos llevan a pensar en lo negativo de la palabra.

Ejemplos:

"Cáncer" "Lo operaron de un bultito"

"Cárcel" "Mi hermano está en un centro penitenciario"

Llamamos eufemismo a la palabra o conjunto de palabras que empleamos en lugar de las palabras tabú (prohibida).

Ejemplos:

Palabras tabú: suegra, cáncer, cárcel...

★ Une con flechas cada palabra con su significado:

Morir	Tercera edad
Vejez	Reajuste de empleo
Tortura	Malos tratos
Invidente	Pasar a mejor vida
Despido	Ciego

★ Piensa las actividades 1,2,4,6,7 de la pag. 158

★ Realiza las actividades nº 3,5,8 de la pag.158

★ Escribe cinco palabras que aludan a realidades «desagradables» de la vida escolar.

Inventa palabras o grupos de palabras que puedan servir como eufemismos para referirse a esas realidades.

★ ORTOGRAFÍA

USO DE LA J

- ✚ Se escriben con J la mayoría de las palabras terminadas en **—JE**
- ✚ Se escriben con J las palabras que terminan en **—AJE** y **—EJE**, menos *proteger*
- ✚ Se escriben con J las palabras que empiezan por **AJE—** y **EJE—**, con excepción de *Agenciar* y sus derivados (*agencia, agente, agenda*)
- ✚ Se escriben con J los tiempos de los verbos que en su infinitivo no lleven ni *G* ni *J*

★ Realiza las actividades n° 2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12 de la pag.156

➤ Clasifica las palabras en la columna correspondiente. Luego añade otras dos en cada columna.

Embalar, lengua, reciclar, camuflar, venda, aprender, ola, andamio, rama, abordar

Nombre	Terminados en -aje	Verbo	Terminados en -aje
país	paisaje	patinar	patinaje

➤ Completa las siguientes oraciones con palabras que terminen enaje

El fisioterapeuta me alivió el dolor con un buen
La dueña de la casa rural nos hizo un delicioso
Fue un muy cansado
No hay suficientes plazas en el
Mi abuelo recibió un de sus compañeros

USO DE LA X

Copia el recuadro para recordarlo y memorízalo.

❖ Realiza las siguientes actividades:

o De tu libro:

Pag: 170 n° 2,3,4,5,6,9,11,12

❖ Escribe un texto usando estas palabras con x.

- explorador	- flexible	- expectación
- máximo	- próximo	- exquisito
- explicar	- exclamar	- expresar
- excelente	- extraordinario	- excepcional

EXPRESIÓN ESCRITA

¿Has terminado el cuento? Debes entregarlo antes de terminar la Unidad.

Ya sabes que hacer un trabajo consiste en dar de forma organizada información sobre un tema.

- Lee el texto de la pag. 159 Fíjate en la información que ofrece.
- Realiza un trabajo sobre uno de los países de la Unión Europea. Fíjate en los pasos que te indican en la pag. 159

LITERATURA

En esta Unidad, vamos a trabajar el poema: su medida, rima, estrofas... A la vez vamos a conocer a **Carmen Conde**, un de los grandes poetas de la literatura española y primera mujer miembro de la Real Academia de la Lengua

Ahora vas a conocer y a aplicar los conceptos de poema, estrofa y verso. Esto ya lo sabes, pero aprenderás cosas nuevas.

Recitar un poema consiste en decirlo de memoria con la entonación y ritmo adecuados, para transmitir los sentimientos

- ❖ En la página 160 de tu libro tienes las definiciones de: Medida de los versos. Rima asonante y rima consonante y análisis de la rima. Léelo y ahora hablaremos sobre ello.
- ❖ Lee los poemas de Carmen Conde y realiza las actividades.
- ❖ Busca palabras que rimen con estas:

mar Princesa limón caramelo

- ❖ Busca dos poemas que sea de tu agrado. Es preferible que se trate de poemas que no estén en tu libro de Lengua. Puedes buscar los poemas en algún libro que tengas en casa o en las colecciones de poesía para niños que hay en la biblioteca.

Copia los poemas en un folio en tamaño DIN-A4 e ilústralos con algún motivo alusivo o decóralos.

- ❖ Investiga y elabora una biografía de Carmen Conde

PARA REPASAR

- ★ Realiza las actividades:

pag.162 n°- 3,4,5,6,7,10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

TEXTO PARA TRABAJAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- ❖ Lee El texto "**Varsovia**" de la pag 174. Es un texto que te ayudará a comprender y analizar una página web
- ❖ Realiza las actividades 1,2,3,4,5,7,8,9,10

PARA REPASAR LOS TEMAS

- ★ Realiza las actividades:
 - pag.162 n°- 3,4,5,6,7,10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
 - pag. 176 n°- 1,3,5,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,20