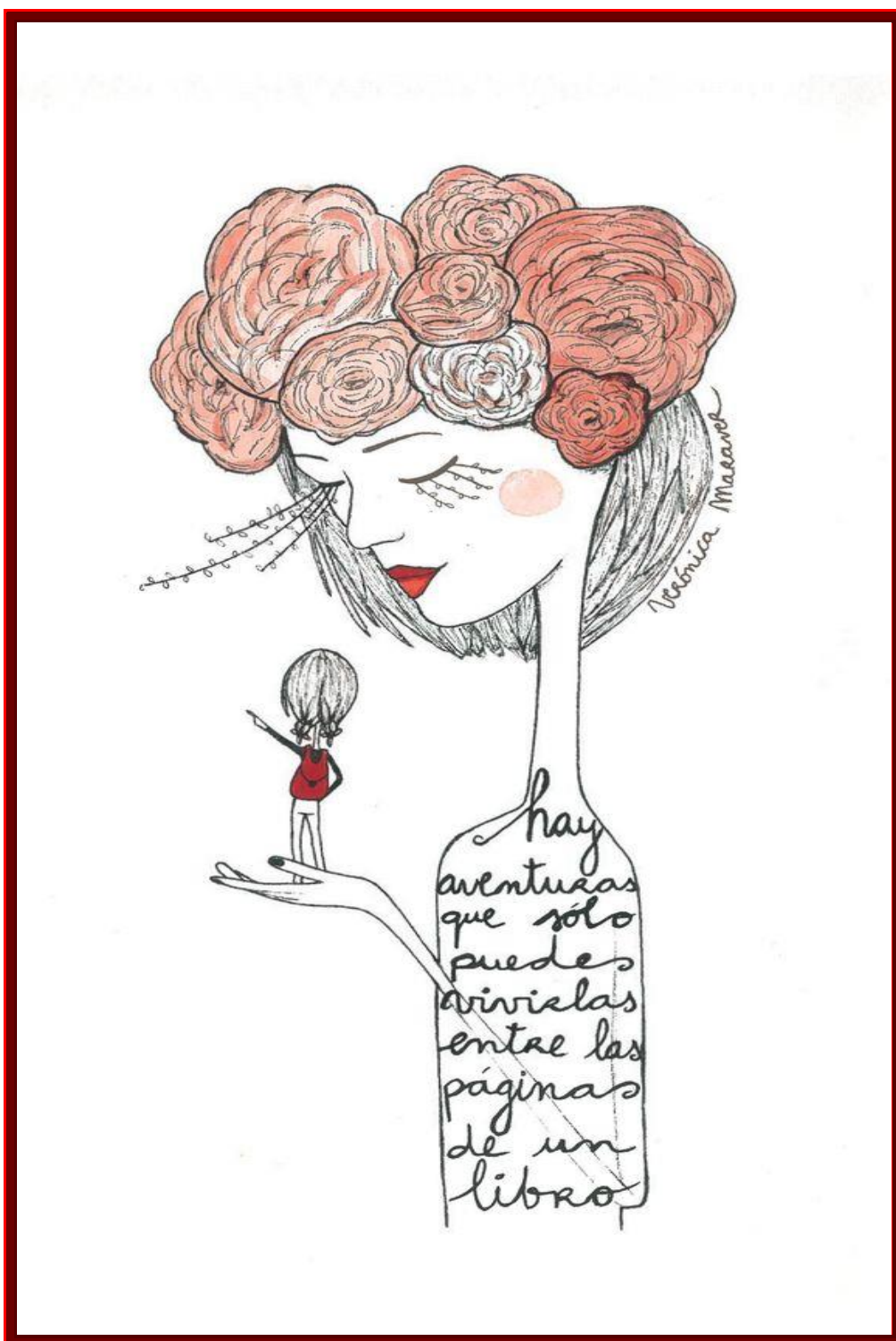


PLAN DE LECTURA CRA LOS FRESNOS 2023-24



INDICE

1. MARCO LEGAL

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

3. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y FINALIDAD

4. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN

5. OBJETIVOS DEL PLAN

6. ACTIVIDADES DEL CENTRO EN TORNO A LA LECTURA

7. COLABORACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS Y EL CENTRO

**8. ACTUACIONES DESTINADAS A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES
ESPECÍFICAS**

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

1 MARCO LEGAL

El “**CRA Los Fresnos**” elabora este plan de lectura basándose en la ORDEN /EDU/747/2014 de 22 de agosto que regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada a su vez por la ORDEN/EDU/351/2016 de 25 de abril.

Además, tiene en cuenta la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo que en su artículo 17 establece entre los *Objetivos de la educación primaria* que contribuyen a desarrollar en los niños y niñas capacidades que les permitan conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

2 CONTEXTUALIZACION DEL CENTRO

Nuestro centro constituyó como C.R.A. por la OM del 22 de junio de 1993 (BOE MEC de 25 de junio de 1993).

Situado en la zona este del Valle de Amblés, el C.R.A. "Los Fresnos" está constituido en la actualidad por los colegios de las localidades de Sotalbo (unitaria), Aldea del Rey Niño (dos aulas), El Fresno (tres aulas) y Solosancho (dos aulas). También asisten al colegio niños y niñas de las localidades de Ávila, Gemuño y Robledillo.

Entre las líneas de actuación y trabajo recogidas en nuestro Proyecto Educativo de Centro se le da gran importancia al Fomento de la lectura considerando la lectura como el instrumento fundamental de aprendizaje y el eje común a todas las áreas del currículo, además de una herramienta indispensable que el alumno va a necesitar a lo largo de su vida.

Uno de los objetivos prioritarios del Centro es el desarrollo del hábito lector. Además, es necesario que desde los primeros niveles la lectura sea siempre comprensiva, condición indispensable para que al alumnado le guste leer. Por todo ello, el Centro se plantea los siguientes objetivos generales que recoge en el PEC:

- Despertar y aumentar el interés de los alumnos por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica.

3 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y FINALIDAD

Este plan de lectura es elaborado en colaboración con todos los maestros/as del CRA Los Fresnos, ya que en todas las áreas se debe trabajar el plan de lectura como marca la ley.

La lectura y su disfrute de ella en todas sus formas nos parece la mejor manera de alcanzar las competencias básicas que toda persona necesita para su futuro y la vida en sociedad. Nuestro plan va dirigido a potenciar las prácticas docentes hacia actividades y situaciones de aprendizaje donde se priorice el **disfrute de la lectura**, la **comprensión de textos**, el **pensamiento crítico** y la **creación de textos**, **fluidez verbal**, así como el uso de la lengua como instrumento de aprendizaje para adquirir vocabulario, mejorar la ortografía, creatividad, capacidad de expresión, cultura y valores.

La **finalidad** última es que el alumno sea competente tanto en comunicación lingüística como en las demás áreas, competente a nivel escolar y competente para desarrollarse en la vida.

4 RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN

EL ALUMNADO:

El alumno es el principal protagonista del plan. Concederemos gran importancia a la interacción entre iguales, al diálogo, la escucha y la conversación. Trabajaremos de manera individual, parejas, en grupo pequeño o gran grupo. Para ello, el alumno se implicará de manera activa y reflexiva.

EL PROFESORADO:

Corresponde a todos los maestros y maestras la responsabilidad de elaborar y llevar a la práctica este Plan dentro de las aulas, y tenerlo en cuenta a la hora de elaborar sus programaciones.

Además, tendrán la tarea de:

- Implicarse en la búsqueda de libros interesantes en cualquier formato adaptados a la edad de los alumnos.
- Coordinarse en las tareas de lectura y escritura con otros maestros/as.
- Proponer actividades lúdicas y divertidas aprovechando las oportunidades que nos ofrecen efemérides y organismos externos al colegio.
- Dedicar un tiempo diario a la lectura y reflejarlo en el plan lector.
- Tener la biblioteca de aula y de centro en buen estado y encargarse de que funcione de manera activa y útil. A ello colaborará el centro con la compra y actualización de libros nuevos cada año.

COMISIÓN DE LECTURA DEL CENTRO:

Está formada por la jefa de estudios, la coordinadora del plan de lectura, el coordinador Tic y la responsable de biblioteca, que se encargan de:

- Revisar el plan de lectura del curso pasado y actualizarlo al presente curso.
- Elaborar una lista de las actividades bibliográficas y comprar los libros nuevos de aula para el curso.
- Llevar el orden y control de los libros de lectura del Centro y procurar que estén en buenas condiciones.
- Organizar actividades de lectura y escritura dentro y fuera del colegio.
- Colaborar con otras entidades: biblioteca, Ayuntamiento, Diputación, Junta de Castilla y León y organismos privados.
- Distribución de libros por las distintas localidades.
- Elaborar una evaluación o informe final del plan

LA BIBLIOTECA DE CENTRO Y BIBLIOTECAS DE AULA:

Cada clase tiene una biblioteca de aula y en el pueblo de Solosancho hay una biblioteca de centro.

Por lo tanto, la biblioteca de aula tiene una importancia fundamental para el fomento y desarrollo de hábitos lectores. En ella se realizarán casi todas las actividades de lectura y se encontrarán expuestos de una manera atractiva los libros, novelas, cómics, libros de consulta, guías...

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tiene una presencia igual de importante que los libros en formato físico. Son complementarios los dos formatos. Para los alumnos/as es motivador leer y hacer actividades en tablets, paneles, ordenadores...con las posibilidades que ello conlleva.

Aprovechando estos recursos se hacen actividades tipo:

- Lectura de textos, clubes de lectura en Bibliotecas digitales escolares como Leocyl, Ficction Expres...
Durante el curso 2021-2022 se creó en la localidad de El Fresno un club de lectura, "LOS LECTORES DE EL FRESNO" destinado al alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria a través de LEOCYL. Se leen cada curso dos libros a través de esta aplicación.
- Búsqueda de información en diferentes buscadores y selección adecuada de esa información.
- Elaboración de textos escritos y presentaciones y lectura en Word, Genially, Canva, Power Point...
- Actividades de lectoescritura en blogs: "el blog de Nati", "echar un rato"...
- Actividades de lectoescritura en diferentes apps educativas: slideshare, juegos, kahoots...

También las tecnologías pueden ser una herramienta de ayuda al profesorado respecto a la lectura para:

- Hacer evaluaciones y seguimiento y registro de los datos de la evolución de los alumnos en tablas como Excel o en programas como Adittio o Idoceo.
- Llevar un registro de los fondos bibliográficos del centro.

- Dar a conocer a través de la página web del centro las actividades que se hacen de fomento a la lectura.

ORGANIZACIÓN:

En la organización de los horarios del centro se procurará hacer desdobles para poder trabajar en grupos reducidos o más bien del mismo nivel de lectura y el desarrollo de la comprensión y la expresión oral y escrita. Se dedicará mínimo una hora semanal a la lectura y en cada hora de lengua diez minutos de la clase.

RECURSOS EXTERNOS AL CENTRO:

El centro estará en contacto con diferentes instituciones para mejorar la calidad de nuestros servicios educativos, imprescindibles para el CRA por ser pueblos pequeños y con pocos recursos.

Entre otros, colaboramos con:

- o La Biblioteca Pública de Ávila.
- o El Centro de Formación del Profesorado.
- o La Diputación de Ávila y Junta de Castilla y León.

-Para este curso la Diputación de Ávila junto con la Asociación de Artes Escénicas de Ávila ha organizado la actividad teatral LA BIBLIOMÁQUINA DEL TIEMPO que permitirá al alumnado trabajar en profundidad a Lope de Vega y su época, el siglo de Oro, de forma interactiva

-Además, la Dirección Provincial de Educación desde su área de programas ha programado la actividad EL OTRO DELIBES, una charla / presentación sobre la vida y obra de Delibes desde una vertiente más familiar impartida por su nieto Germán Delibes. En la misma se recorrerá la vida y obra del autor a través de fotografías y momentos que sin duda marcaron su vida. Anécdotas y vivencias junto a su abuelo que darán al profesorado y alumnado una visión más cercana y humana de uno de los grandes referentes de la literatura.

-Hemos solicitado a la editorial Santillana que venga al colegio a darnos un cuentacuentos para la semana del día del libro.

-El Equipo de Orientación educativa y psicopedagógica.

-El bibliobús en el pueblo de Sotalbo, recurso financiado por la Diputación de Ávila. Se ha solicitado que entre en funcionamiento en el resto de las localidades para este curso.

5 OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

- Fomentar el hábito lector como recurso para el desarrollo intelectual y cultural.
- Dinamizar el uso de la biblioteca del colegio y las bibliotecas de aula.
- Implicar a las familias en el desarrollo del proyecto.

- Realizar actividades de animación a la lectura que resulten atractivas y motivadoras.
- Favorecer el uso de los recursos informáticos y bibliográficos para la obtención de información.
- Promover la creación de textos escritos por los alumnos para su divulgación en la biblioteca
- Conocer, valorar y respetar el fondo bibliográfico del Centro
- Fomentar aquellas actividades complementarias y extraescolares, que favorezcan la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora (estas actividades se especifican en el apartado siguiente)

6 ACTIVIDADES DEL CENTRO EN TORNO A LA LECTURA

La línea de trabajo de todo el curso será el ARTE, con lo cual se intentarán desarrollar actividades artísticas desde todas las áreas, y en lectura y escritura también.

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
LA BIBLIOMÁQUINA DEL TIEMPO	Biblioteca de Solosancho	4º, 5º y 6º	1º trimestre	Tutoras
Descripción				
Teatro en colaboración con la Diputación de Ávila y la Asociación de Artes Escénica de Ávila sobre la figura de Lope de Vega.				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
MI COLE ME PRESTA UN LIBRO	Todas	Todos	Todo el curso	Tutoras
Descripción				
Préstamo de los libros de la biblioteca de aula para leer en casa.				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
LECTÓMETRO	Todas	Primaria	Todo el curso	Tutoras
Descripción				
El alumnado creará en clase de plástica un lectómetro para que todos y él mismo vea el seguimiento que realiza en cuanto a la cantidad de libros que va leyendo. Por cada libro leído el alumno rellenará una página del PASAPORTE LECTOR (con los datos del libro y valoración personal) y tendrá derecho a “conquistar” un país en un mapamundi político del aula (GAMIFICACIÓN).				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
VAMOS A CONTAR UN CUENTO	Todas	Infantil	Todo el curso	Tutoras
Descripción				
Lectura en el colegio por parte de un progenitor de un relato, cuento corto o poesía que les guste especialmente.				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
LUNES POÉTICOS	Todas	Todos	Todo el curso	Tutoras
Descripción				
Lectura los lunes a primera hora de una poesía seleccionada por el alumnado en colaboración con la familia. Análisis de la poesía, estrofas, rimas...				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
LIBROS DE EXPURGO	Todas	Primaria	Todo el curso	Tutoras
Descripción				
Uso de libros defectuosos y viejos de las bibliotecas de aula para realizar actividades plásticas y de decoración.				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
TE REGALO UN LIBRO	Todas	Todos	1º trimestre	Claustro
Descripción				
Intercambio de libros entre el alumnado y también entre el profesorado en Navidad. Se intercambiarán libros de los que no importe desprenderse envueltos en papel de regalo. Sorteo previo para saber a quién se regala y clasificación de los libros por edad.				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
¡Es Navidad!	Todas	Todos	1º trimestre	Claustro
Descripción				
Por localidad, representación de canciones y obras de teatro: Las Meninas				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
LIBRO VIAJERO	Todas	Todos	2º y 3º trimestre	Tutoras
Descripción				
Realización de un libro gigante con la pregunta: “¿Cuál es tu obra de arte preferida?” Cada familia lo irá rellenando con la obra de arte y contará en él por qué les gusta esa obra. La idea es que esté el libro un mes y medio en cada localidad				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
EL OTRO DELIBES	Biblioteca de Solosancho	5º y 6º	3º trimestre	Tutoras
Descripción				
Charla/presentación a cargo de Germán Delibes y lectura previa en los colegios de “Mi querida bicicleta”, “La bruja Leopoldina” Y “Tres pájaros de cuenta”				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
EL LIBRO EN CAJA	Todas	Todas	3º trimestre	Tutoras
Descripción				
Intercambio de libros entre localidades.				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
BÚSQUEDA DEL TESORO	Todas	Primaria	3º trimestre Día del Libro	Tutoras
Descripción				
Búsqueda de libros en los patios de los colegios. En forma de cuarteto el alumnado dará pistas sobre el lugar dónde han escondido un libro y que deberá encontrar otros alumnos/as.				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
La radio: Nuestra voz	Aldea El Fresno Solosancho	Todos	2º y 3º trim	Coordinador TIC
Descripción				
Elaboración de guiones referentes a obras de arte (línea educativa de todo el curso) y grabación de los mismos (participación del CRA en un seminario sobre la radio en el colegio)				

Titulo	Localidad	Niveles	Temporalización	Responsable
Somos Booktoubers	Aldea El Fresno Solosancho Sotalbo	Primaria	2º y 3º trimestre	Coordinador TIC
Descripción				
Los niños y niñas recomiendan un libro a los demás como si fueran youtubers. Elaboran un pequeño guión del libro: autor, editorial, y por qué lo recomienda. Lo aprovecharemos para grabar en radio.				

7 COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo del hábito lector de los alumnos, por ello, es fundamental la colaboración entre las familias y el Centro en los siguientes aspectos

- Orientar sobre compra de libros adecuados para el alumnado para regalar en Navidad por edades.
- Intentar que las familias dediquen tiempo a la lectura con sus hijos compartiendo con ellos sus experiencias lectoras
- Haciendo socios a sus hijos de las bibliotecas públicas y acompañándolas a visitarlas.
- Colaborando con los profesores en actividades que se realicen en el Centro: charlas, tertulias, teatros y cuento en casa y en clase.
- Motivando a sus hijos para que formen su propia biblioteca.

A este fin, en la primera reunión anual con las familias, los tutores tratarán el tema de la importancia de la lectura y de crear un hábito lector.

8 ACTUACIÓN CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Adquisición y elaboración de materiales para el trabajo específico de la comprensión lectora adaptado a niños con necesidades educativas especiales.
- Adaptación de materiales didácticos para ayudar al desarrollo del hábito lector y la mejora de la comprensión lectora.
- Fomentar la participación de estos alumnos en las actividades grupales de su clase.
- Elección de lecturas específicas, más adecuadas (sencillas).
- Adaptación de la biblioteca de aula para que incorpore materiales y libros adecuados, con temas más cercanos a sus intereses.
- Realizar más ejercicios de comprensión mediante programas y materiales específicos como "Arasaac" (fichas, cuadernillos...)

- Apoyarnos en otros estímulos (libros con pictogramas, medios audiovisuales...) que faciliten la comprensión de textos.

9 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Este Plan está incorporado en la PGA del Centro y se presenta a la Inspección educativa y también a la asesoría de Programas educativos de la Dirección Provincial de educación de Ávila. Sus orientaciones generales están reflejadas en las programaciones de aula que también incluyen el plan lector dentro del área de Lengua Castellana y Literatura cuyo responsable es el docente que imparte esta materia.

La evaluación de este plan se llevará a cabo por todo el Claustro, a partir de las aportaciones del conjunto de sus miembros.

Se establecerán reuniones evaluadoras periódicas que permitan analizar el proceso, estableciendo criterios correctores para aquellos aspectos que se deban mejorar.

Fecha: enero	Responsables:	Actividades a evaluar:	Evaluación:
	Coordinadora de lectura y jefa de estudios	-lectura de guiones de teatros -Teatro bibliomáquina del tiempo -Lectura de libros de la biblioteca de aula -Regalo libros en Navidad	Cuestionario Forms

Fecha: marzo	Coordinadora de lectura y jefa de estudios	<ul style="list-style-type: none"> -Libro viajero de arte -Encuentro Germán Delibes. -Lectura de libros y funcionamiento de la biblioteca de aula. - Participación de madres/ padres en actividades de lectura -Grabación en la radio de guiones de obras de teatro (referentes a obras de arte) escritas por profesore/as del centro 	Cuestionario Forms
Fecha: junio	Coordinadora de lectura y jefa de estudios	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades Semana del día del libro. -Lectura de libros y funcionamiento de la biblioteca. -Intercambio de libros en las cuatro localidades. 	Cuestionario Forms e intercambio de opiniones en reunión de profesores.

		-Tertulias leyendas de Ávila -Grabación en la radio de guiones de obras de teatro (referentes a obras de arte) escritas por alumnos del centro -Somos Youtubers	
--	--	---	--

Para facilitar esta tarea se dispondrá de diversos instrumentos que sistematicen la recogida de información:

- Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Evaluación de los recursos.
- Fichas de observación y registro de los procesos y de los resultados obtenidos: encuestas y cuestionarios.

Con los datos obtenidos se asumirán las modificaciones oportunas para los siguientes cursos.

Las conclusiones obtenidas en la evaluación quedarán recogidas en un informe que se adjuntará a la memoria de final de curso.

La jefa de estudios:

Fdo:

La coordinadora de lectura:

Fdo: