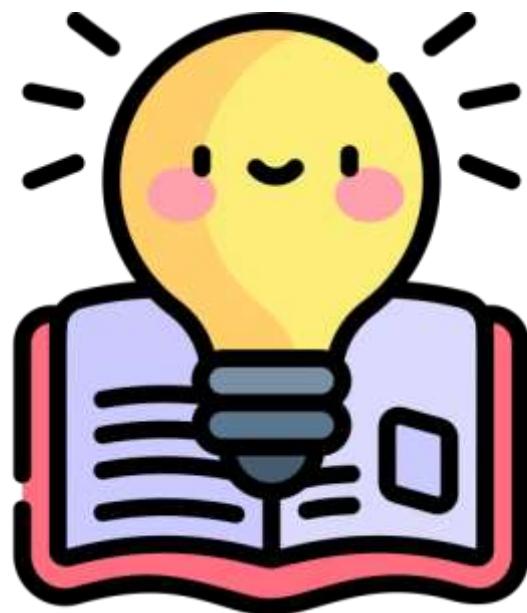


# PLAN DE LECTURA

**CRA LOS FRESNOS  
2025-26**



## INDICE

- 1. MARCO LEGAL**
- 2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO**
- 3. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y FINALIDAD**
- 4. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN**
- 5. OBJETIVOS DEL PLAN**
- 6. ACTIVIDADES DEL CENTRO EN TORNO A LA LECTURA**
- 7. COLABORACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS Y EL CENTRO**
- 8. ACTUACIONES DESTINADAS A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS**
- 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN**

## MARCO LEGAL

El “**CRA Los Fresnos**” elabora este plan de lectura basándose en la ORDEN /EDU/747/2014 de 22 de agosto que regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada a su vez por la ORDEN/EDU/351/2016 de 25 de abril.

Además, tiene en cuenta la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo que en su artículo 17 establece entre los *Objetivos de la educación primaria* que contribuyen a desarrollar en los niños y niñas capacidades que les permitan conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

## 2 CONTEXTUALIZACION DEL CENTRO

Nuestro centro constituyó como C.R.A. por la OM del 22 de junio de 1993 (BOE MEC de 25 de junio de 1993).

Situado en la zona este del Valle de Amblés, el C.R.A. "Los Fresnos" está constituido en la actualidad por los colegios de las localidades de Sotalbo (unitaria), Aldea del Rey Niño (dos aulas), El Fresno (tres aulas) y Solosancho (dos aulas). También asisten al colegio niños y niñas de las localidades de Ávila y Gemuño.

Entre las líneas de actuación y trabajo recogidas en nuestro Proyecto Educativo de Centro se le da gran importancia al Fomento de la lectura considerando la lectura como el instrumento fundamental de aprendizaje y el eje común a todas las áreas del currículo, además de una herramienta indispensable que el alumno va a necesitar a lo largo de su vida. Uno de los objetivos prioritarios del Centro es el desarrollo del hábito lector. Además, es necesario que desde los primeros niveles la lectura sea siempre comprensiva, condición indispensable para que al alumnado le guste leer. Por todo ello, el Centro se plantea los siguientes objetivos generales que recoge en el PEC:

- Despertar y aumentar el interés de los alumnos por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.

- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica.

### 3 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y FINALIDAD

Este plan de lectura es elaborado en colaboración con todos los maestros/as del CRA Los Fresnos, ya que en todas las áreas se debe trabajar el plan de lectura como marca la ley.

La lectura y su disfrute de ella en todas sus formas nos parece la mejor manera de alcanzar las competencias básicas que toda persona necesita para su futuro y la vida en sociedad. Nuestro plan va dirigido a potenciar las prácticas docentes hacia actividades y situaciones de aprendizaje donde se priorice el **disfrute de la lectura**, la **comprensión de textos**, el **pensamiento crítico** y la **creación de textos**, **fluidez verbal**, así como el uso de la lengua como instrumento de aprendizaje para adquirir vocabulario, mejorar la ortografía, creatividad, capacidad de expresión, cultura y valores.

La **finalidad** última es que el alumno sea competente tanto en comunicación lingüística como en las demás áreas, competente a nivel escolar y competente para desarrollarse en la vida.

### 4 RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN

#### EL ALUMNADO:

El alumno es el principal protagonista del plan. Concederemos gran importancia a la interacción entre iguales, al diálogo, la escucha y la conversación. Trabajaremos de manera individual, parejas, en grupo pequeño o gran grupo. Para ello, el alumno se implicará de manera activa y reflexiva.

#### EL PROFESORADO:

Corresponde a todos los maestros y maestras la responsabilidad de elaborar y llevar a la práctica este Plan dentro de las aulas, y tenerlo en cuenta a la hora de elaborar sus programaciones.

Además, tendrán la tarea de:

- Implicarse en la búsqueda de libros interesantes en cualquier formato adaptados a la edad de los alumnos.
- Coordinarse en las tareas de lectura y escritura con otros maestros/as.

- Proponer actividades lúdicas y divertidas aprovechando las oportunidades que nos ofrecen efemérides y organismos externos al colegio.
- Dedicar un tiempo diario a la lectura y reflejarlo en el plan lector.
- Tener la biblioteca de aula y de centro en buen estado y encargarse de que funcione de manera activa y útil. A ello colaborará el centro con la compra y actualización de libros nuevos cada año.

### **COMISIÓN DE LECTURA DEL CENTRO:**

Está formada por el director del centro, la coordinadora del plan de lectura, la coordinadora Tic que se encargan de:

- Revisar el plan de lectura del curso pasado y actualizarlo al presente curso.
- Elaborar una lista de las actividades bibliográficas y comprar los libros nuevos de aula para el curso.
- Llevar el orden y control de los libros de lectura del Centro y procurar que estén en buenas condiciones.
- Organizar actividades de lectura y escritura dentro y fuera del colegio en actividades complementarias.
- Colaborar con otras entidades: biblioteca, Ayuntamiento, Diputación, Junta de Castilla y León y organismos privados.
- Distribución de libros por las distintas localidades.
- Evaluar el plan dos veces durante el curso por parte del Claustro y elaborar la memoria final del plan.

### **LA BIBLIOTECA DE CENTRO Y BIBLIOTECAS DE AULA:**

Cada clase tiene una biblioteca de aula y en la localidad de Solosancho hay una biblioteca de centro.

Por lo tanto, la biblioteca de aula tiene una importancia fundamental para el fomento y desarrollo de hábitos lectores. En ella se realizarán casi todas las actividades de lectura y se encontrarán expuestos de una manera atractiva los libros, novelas, cómics, libros de consulta, guías...

### **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:**

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tiene una presencia también importante, ya que nos permite acceder a una gran cantidad de recursos.

Completa al formato físico. Para los alumnos/as es motivador leer y hacer actividades en tablets, paneles, ordenadores...con las posibilidades que ello conlleva.

Aprovechando estos recursos se hacen actividades tipo:

- Lectura de textos, clubes de lectura en Bibliotecas digitales escolares como Leocyl, Fiction Express...
- Búsqueda de información en diferentes buscadores y selección adecuada de esa información.
- Elaboración de textos escritos y presentaciones y lectura en Word, Genially, Canva, Power Point...
- Actividades de lectoescritura en blogs: , “echar un rato” ...
- Actividades de lectoescritura en diferentes apps educativas: slideshare, juegos, kahoots...
- Recomendación de libros: booktoubler

También las tecnologías pueden ser una herramienta de ayuda al profesorado respecto a la lectura para:

- Hacer evaluaciones y seguimiento y registro de los datos de la evolución de los alumnos en tablas como Excel o en programas como Aditio o Idoceo.
- Llevar un registro de los fondos bibliográficos del centro.
- Dar a conocer a través de la página web del centro las actividades que se hacen de fomento a la lectura.

### **ORGANIZACIÓN:**

En la organización de los horarios del centro se procurará hacer desdoblados para poder trabajar en grupos reducidos o más bien del mismo nivel de lectura y el desarrollo de la comprensión y la expresión oral y escrita. Se dedicará mínimo una hora semanal a la lectura y en cada hora de lengua diez minutos de la clase.

### **RECURSOS EXTERNOS AL CENTRO:**

El centro estará en contacto con diferentes instituciones para mejorar la calidad de nuestros servicios educativos, imprescindibles para el CRA por ser pueblos pequeños y con pocos recursos.

Entre otros, colaboramos con:

- Bibliotecas Pública de Ávila.
- Bibliotecas públicas de las diferentes localidades.
- El Centro de Formación del Profesorado (cursos sobre animación a la lectura)
- El área de Programas educativos de la Dirección Provincial de Ávila (jornadas de animación a la lectura)
- La editorial Santillana colabora todos los años con un cuentacuentos que viene al colegio sobre la temática que le propongamos.
- El Equipo de Orientación educativa y psicopedagógica.
- El bibliobús en el pueblo de Sotallo, recurso financiado por la Diputación de Ávila. Se volverá a solicitar para el resto de localidades en funcionamiento en el resto de las localidades para este curso.

## 5 OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

- Fomentar el hábito lector como recurso para el desarrollo intelectual y cultural.
- Dinamizar el uso de la biblioteca del colegio y las bibliotecas de aula creando rincones atractivos, cómodos y motivadores que atraigan al alumnado.
- Implicar a las familias en el desarrollo del proyecto.
- Realizar actividades de animación a la lectura que resulten atractivas y motivadoras.
- Favorecer el uso de los recursos informáticos y bibliográficos para la obtención de información.
- Conocer, valorar y respetar el fondo bibliográfico del Centro
- Fomentar aquellas actividades complementarias y extraescolares, que favorezcan la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora (estas actividades se especifican en el apartado siguiente)

## 6 ACTIVIDADES DEL CENTRO EN TORNO A LA LECTURA

Las líneas de trabajo de todo el curso será el sector primario y los cuentos de tradición oral, con lo cual se intentarán desarrollar actividades artísticas desde todas las áreas, y en lectura y escritura también.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>INAUGURACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS EN CADA LOCALIDAD</b>	TODAS	TODOS	24 de octubre	Tutoras

**Descripción** Se inauguran oficialmente las bibliotecas decorando las puertas con personajes de cuentos, lectura de un cuento de tradición oral y apertura de maleta viajera.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>YO VOY CONMIGO</b>	Todas	Primaria	25 noviembre	María Sánchez

**Descripción**

Representación del cuento *Yo voy conmigo* para conmemorar el día contra la violencia de género por parte de la maestra María Sánchez.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>UN CUENTACUENTOS EN LA BIBLIOTECA</b>	Todas	Todos	28 noviembre	Claustro

**Descripción**

Visita a la biblioteca pública.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>COMO MOLA MI ESCOBA</b>	Todas	Primaria	30 octubre	Paula López de Prado

**Descripción**

Cuentacuentos y representación del cuento *Cómo mola mi escoba* de Julia Donaldson.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>CUENTO DE NAVIDAD, LA CERILLERA</b>	Todas	Primaria	diciembre	Tutores

**Descripción**

Lectura de diferentes cuentos de temáticas navideñas.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>EL PRÍNCIPE FELIZ</b>	Todas	Todos	30 enero Día de la paz	claustro
<b>Descripción</b>				
Lectura por el profesorado del clásico El príncipe Feliz de Oscar Wilde				

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>PEDRO Y EL LOBO</b>	Todas	Primaria	enero	Alfonso Galán
<b>Descripción</b>				
Audición del cuento musical <i>Pedro y el lobo</i> de Prokofiev.				

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>LECTÓMETRO</b>	Todas	Primaria	Todo el curso	Tutoras
<b>Descripción</b>				
El alumnado creará en clase de plástica un <b>lectómetro</b> para que todos y él mismo vea el seguimiento que realiza en cuanto a la cantidad de libros que va leyendo. Este curso se realizará un lectómetro basado en agricultura y recogida de productos o en personajes de cuentos infantiles. Cada libro leído es un producto recogido del huerto.				

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>MI COLE ME PRESTA UN LIBRO</b>	Todas	Todos	Todo el curso	Tutoras
<b>Descripción</b>				
Préstamo de los libros de la <b>biblioteca de aula</b> para leer en casa.				

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>MALETA VIAJERA</b>	Todas	Todos	Una vez por trimestre	Tutoras y equipo directivo
<b>Descripción:</b>				
En maletas se intercambian libros atractivos para leer en otras localidades.				

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
---------------	------------------	----------------	------------------------	--------------------

<b>VAMOS A CONTAR UN CUENTO</b>	Todas	Infantil	Todo el curso	Tutoras
---------------------------------	-------	----------	---------------	---------

**Descripción**

Lectura en el colegio por parte de un familiar o alumnado de un nivel superior de un relato, cuento corto o poesía que les guste especialmente y que puede haber sido también elaborado por el lector.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>VIERNES POÉTICOS</b>	Todas	Todos	Todo el curso	Tutoras

**Descripción**

Lectura un día a la semana de una poesía seleccionada por el alumnado en colaboración con la familia. Análisis de la poesía, estrofas, rimas...Realización de un mural con las poesías seleccionadas.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>LIBROS DE EXPURGO</b>	Todas	Todos	Todo el curso	Tutoras

**Descripción**

Uso de libros defectuosos y viejos de las bibliotecas de aula para realizar actividades plásticas y de decoración.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>CONCURSO DE CUENTOS NAVIDEÑOS</b>	Todas	Todos	1º trimestre	Claustro

**Descripción**

Para Navidad el alumnado escribirá sus propios cuentos y se darán galardones al mejor escritor o escritora.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>¡Es Navidad!</b>	Todas	Todos	1º trimestre	Claustro

**Descripción**

Por localidad, representación de canciones y obras de teatro.

<b>Título</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>CUENTACUENTOS</b>	Todas	Todos	3º trimestre	clauastro

**Descripción**

Cuentacuentos proporcionado por la editorial Santillana sobre los centros de interés de este curso.

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>LECTURA EN PÚBLICO</b>	Aldea del Rey	5º y 6º primaria	2º trimestre	Paula López
<b>Descripción</b>				
Participación en el certamen autonómico de lectura en voz alto convocado por la consejería de Educación.				

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>BOOKTUBER</b>	Todas	4º5º6º primaria	Todo el curso	Tutoras
<b>Descripción</b>				
Los alumnos recomendarán libros leídos a modo de booktuber.				

<b>Titulo</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>
<b>La radio: Nuestra voz</b>	Todas	Todos	2º y 3º trimestre	Coordinador TIC
<b>Descripción</b>				
Grabación de cuentos infantiles y obras de teatro				

## RECOMENDACIONES LECTURAS PARA INFANTIL

- Kosiel-Nowak, M (2021). Un año en la granja. Editorial SM
- Román, J.C (2019). Una gallina en la azotea. Editorial Canica Books
- Cuentos de tradición oral

**LECTURAS PARA PRIMARIA:** Diversos libros de divulgación científica sobre el sector primario y cuentos de tradición oral.

- Dahl Roald: Cuentos en verso para niños perversos.
- Munari, Bruno: Caperucita Roja, Amarilla, Verde, Azul y Blanca.
- Adaptaciones de cuentos para leer en lengua inglesa.

## 7 COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo del hábito lector de los alumnos, por ello, es fundamental la colaboración entre las familias y el Centro en los siguientes aspectos

- Orientar sobre compra de libros adecuados para el alumnado para regalar en Navidad por edades.
- Intentar que las familias dediquen tiempo a la lectura con sus hijos compartiendo con ellos sus experiencias lectoras
- Haciendo socios a sus hijos de las bibliotecas públicas y acompañándolas a visitarlas.
- Colaborando con los profesores en actividades que se realicen en el Centro: charlas, tertulias, teatros y cuento en casa y en clase.
- Motivando a sus hijos para que formen su propia biblioteca.

A este fin, en la primera reunión anual con las familias, los tutores tratarán el tema de la importancia de la lectura y de crear un hábito lector.

## 8 ACTUACIÓN CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Adquisición y elaboración de materiales para el trabajo específico de la comprensión lectora adaptado a niños con necesidades educativas especiales.
- Adaptación de materiales didácticos para ayudar al desarrollo del hábito lector y la mejora de la comprensión lectora.
- Fomentar la participación de estos alumnos en las actividades grupales de su clase.
- Elección de lecturas específicas, más adecuadas (sencillas).
- Adaptación de la biblioteca de aula para que incorpore materiales y libros adecuados, con temas más cercanos a sus intereses.
- Realizar más ejercicios de comprensión mediante programas y materiales específicos como "Arasaac" (fichas, cuadernillos...)
- Apoyarnos en otros estímulos (libros con pictogramas, medios audiovisuales...) que faciliten la comprensión de textos.

## 9 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Este Plan está incorporado en la PGA del Centro y se presenta a la Inspección educativa y también a la asesoría de Programas educativos de la Dirección Provincial de educación de Ávila. Sus orientaciones generales están reflejadas en las programaciones de aula que también incluyen el plan lector dentro del área de Lengua Castellana y Literatura cuyo responsable es el docente que imparte esta materia.

La evaluación de este plan se llevará a cabo por todo el Claustro, a partir de las aportaciones del conjunto de sus miembros.

Se establecerán dos reuniones evaluadoras periódicas que permitan analizar el proceso, estableciendo criterios correctores para aquellos aspectos que se deban mejorar.

<b>Fecha:</b> enero	<b>Responsables:</b>  Coordinadora de lectura y secretaria del centro	<b>Actividades a evaluar:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de libros que han leído los alumnos.</li> <li>- Intercambio de libros entre localidades.</li> <li>-Participación de madres/ padres en actividades de lectura.</li> <li>-Cómo va el lectómetro.</li> <li>-Grabación en la radio de guiones escritos por niños y profesores del centro.</li> </ul>	<b>Evaluación:</b>  Cuestionario Forms

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de libros de la biblioteca de aula y de Leocyl.</li> <li>- Motivación de los alumnos respecto a la lectura.</li> </ul>	
<b>Fecha:</b> junio	Coordinadora de lectura y secretaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades día de la mujer.</li> <li>-Actividades semana del libro.</li> <li>-Lectura de libros y funcionamiento de la biblioteca de aula y Leocyl.</li> <li>- Intercambio de libros.</li> <li>- Participación de madres/ padres en actividades de lectura.</li> <li>-Actividades relacionadas con los cuentos</li> <li>-Grabación en la radio de guiones escritos por niños y profesores del centro.</li> </ul>	Cuestionario Forms e intercambio de opiniones en reunión de profesores.

		<b>- Recomendaciones booktoubers.</b>	
--	--	---	--

Para facilitar esta tarea se dispondrá de diversos instrumentos que sistematicen la recogida de información:

- Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Evaluación de los recursos.
- Fichas de observación y registro de los procesos y de los resultados obtenidos: encuestas y cuestionarios.

Con los datos obtenidos se asumirán las modificaciones oportunas para los siguientes cursos.

Las conclusiones obtenidas en la evaluación quedarán recogidas en un informe que se adjuntará a la memoria de final de curso.

*Marta Jiménez*



*H.L.*

La coordinadora TIC:

Fdo: Marta Isabel Jiménez Martín

La coordinadora de lectura:

Fdo: Paula López de Prado