

TEMA: 3

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la longitud de varios objetos. • Comparar dos o más números de una cifra. • Ordenar varios números de mayor a menor, y viceversa. • Expresar cuántas decenas y unidades son un grupo de elementos. • Reconocer situaciones de resta en las que se quitan elementos a un grupo y se cuenta cuántos quedan al final. • Expresar situaciones de resta utilizando los signos $-$ e $=$. • Calcular restas en horizontal con números hasta el 9, utilizando material manipulable o con apoyo gráfico. • Resolver problemas sencillos de resta haciendo un dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de la longitud de varios objetos. • Ordenación de números hasta el 9. • Identificación de 1 decena y reconocimiento de decenas y unidades. • Expresión de situaciones mediante restas usando los signos $-$ e $=$. • Cálculo de restas de dígitos en horizontal utilizando material manipulable o apoyo gráfico. • Resolución de problemas de resta mediante dibujos. • Interés por expresar matemáticamente situaciones cotidianas. • Interés por la presentación limpia y clara de los números y las restas.
COMPETENCIAS BÁSICAS	Desempeños (indicadores de logro) de las competencias
<p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Utilizar objetos y aparatos, describiendo su funcionamiento y uso.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística Conoce y utiliza elementos gramaticales, sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres.</p> <p>Competencia matemática Realizar en contextos reales estimaciones y mediciones de forma ajustada.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital Conoce y actualiza el uso de las nuevas tecnologías en su trabajo.</p> <p>Competencia cultural y artística Trabajar en armonía con los demás compañeros en manifestaciones artísticas.</p> <p>Competencia social y ciudadana Practicar el diálogo para resolver los conflictos.</p> <p>Competencia para aprender a aprender Desarrollar el pensamiento creativo.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Crear buen ambiente de trabajo.</p> <p>Competencia emocional Regular las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el ábaco para representar unidades y decenas. - Expresa con el vocabulario adecuado contenidos de la unidad. - Realiza estimaciones de forma correcta. - Utiliza de forma correcta un recurso informático dado. - Trabaja de forma adecuada con sus compañeros cuando lo hace en grupo. - Utiliza el diálogo para solucionar conflictos. - Es creativo en la realización de trabajos. - Contribuye a crear un buen clima de trabajo en una situación grupal. - Es perseverante ante las dificultades que se le presentan.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Aproxima un número a su decena más cercana. • Reconoce y representa centenas. • Lee, escribe y ordena centenas. • Obtiene a partir de una suma sus restas correspondientes. • Determina si una resta está bien calculada. • Calcula sumas llevando de números de dos cifras. • Comprende el enunciado de un problema del tipo tiene más/menos que y elige la operación apropiada para resolverlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control al final de la unidad. • Escala de observación de todo en mi clase. • Escala de observación de repaso y practico. • Ficha sobre cuestiones algebraicas.

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS EXIGIBLES	MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Hallar la decena más cercana a un número. • Utilizar el concepto de centena. • Aplicar la relación entre suma y resta. • Calcular sumas llevando con números de dos cifras. • Resolver problemas del tipo <i>más/menos que</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matemáticas 2.</i> - Guía didáctica de <i>Matemáticas 2.</i> - Cuaderno de práctica <i>Matemáticas 2.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Primer trimestre. Unidad 3: fichas 1 a 6. - Fichas de refuerzo de la unidad 3. - Fichas de ampliación de la unidad 3. - Recursos para la evaluación: ficha de control de la unidad 3. - Números a la carta. - Material de aula: centenas, decenas, unidades, monedas. - CD de actividades y recursos. - Recursos digitales. - <i>La nave de los libros 2º</i> de primaria. Unidad 3.
<p style="text-align: center;">FOMENTO DE LA LECTURA</p> <p>Trabajar con los alumnos la lectura y escritura de los nombres de las centenas y señalar la importancia de nombrar los números correctamente.</p> <p><i>La nave de los libros 2º</i> de primaria. Unidad 3.</p>	
FOMENTO DE LAS TIC	AVCTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<p>Actividades y recursos de la unidad 3 Libromedia de <i>Matemáticas 2:</i></p>	<p>Enunciar una decena dada, por ejemplo 50, y pedir a los alumnos que escriban todos los números de dos cifras que tienen a esa decena como decena más cercana.</p> <p>Pedir a tres alumnos que digan números de dos cifras. Los demás deberán calcular la suma de todos. Hacer que calculen la suma variando el orden de los sumandos y compare en común los resultados. Preguntarles por qué creen que ocurre así.</p>

TEMA: 4

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir, descomponer y representar números del 100 al 199. • Pasar una decena a unidades en números de dos cifras. • Calcular restas llevando de números de hasta dos cifras pasando una decena a unidades. • Reconocer y utilizar en situaciones cotidianas las monedas y los billetes de 5, 10 y 20 €. • Interpretar gráficos de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, escritura, descomposición y representación de números del 100 al 199. • Cálculo de restas llevando, pasando una decena a unidades. • Resolución de problemas de suma o resta. • Reconocimiento de las monedas y billetes de 5, 10 y 20 €. • Interpretación de gráficos de barras. • Presentación clara y limpia de los números y las operaciones. • Interés por conocer las monedas y billetes.
COMPETENCIAS BÁSICAS	Desempeños (indicadores de logro) de las competencias
<p>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico Utilizar objetos y aparatos, describiendo su funcionamiento y uso.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística Localizar información e inferirla directamente de los textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir correctamente a nivel ortográfico. • Conocer y utilizar elementos gramaticales, sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres. <p>Competencia matemática Manejar adecuadamente los datos sobre la longitud, la masa, el peso, la capacidad, la medida del tiempo y los sistemas monetarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver eficazmente problemas y expresar los pasos seguidos de forma correcta. • Interpretar los datos en representaciones gráficas. <p>Tratamiento de la información y competencia digital Transmitir la información por distintos medios.</p> <p>Competencia cultural y artística Trabajar en armonía con los demás compañeros en manifestaciones artísticas.</p> <p>Competencia social y ciudadana Participar en iniciativas éticas y solidarias.</p> <p>Competencia en autonomía e iniciativa personal Conocer y gestionar de manera equilibrada las emociones propias.</p> <p>Competencia para aprender a aprender. Desarrollar el pensamiento creativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la utilización del ábaco y lo utiliza. - Localiza información en un diagrama de barras. - Redacta un texto escrito adecuadamente. - Utiliza de forma adecuada vocabulario propio del tema, así como verbos y adjetivos. - Maneja con soltura euros (billetes y monedas). - Resuelve problemas en los que la solución del mismo no es la solución de una operación si no que debe interpretarse. - Interpreta de forma correcta gráficos de barras. - Transmite información de forma adecuada. - Trabaja de forma adecuada con sus compañeros cuando realiza trabajos en grupo. - Participa de forma activa en un mercadillo solidario. - Ante diferencias con otros alumnos sabe controlar sus emociones y cómo debe actuar. - Es creativo a la hora de pensar en diferentes propuestas para ayudar a otros alumnos más necesitados.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe, descompone y representa números del 100 al 199. • Pasa una decena a unidades en números de dos cifras. • Calcula restas llevando de números de hasta dos cifras pasando una decena a unidades. • Conoce y utiliza las monedas y los billetes de 5, 10 y 20 €. • Interpreta un gráfico de barras y utiliza la información extraída de él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de control correspondiente a la unidad.
CONOCIMIENTOS MÍNIMOS EXIGIBLES	MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Descompone, lee y escribe los números del 100 al 199. • Calcula restas llevando pasando 1 decena a unidades. • Reconoce las monedas y los billetes de 5, 10 y 20 €. • Interpreta gráficos de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Matemáticas 2.</i> - Cuaderno de práctica <i>Matemáticas 2.</i> - Primer trimestre. Unidad 4: fichas 1 a 5. - Fichas de refuerzo de la unidad 4. - Fichas de ampliación de la unidad 4. - Recursos para la evaluación: ficha de control de la unidad 4. - Números a la carta. - Material de aula: centenas, decenas, unidades, ábaco, monedas y billetes. - Recursos digitales. - <i>La nave de los libros</i> 2º de primaria. Unidad 4.
FOMENTO DE LA LECTURA	
<p>Recordar que la lectura de los enunciados de los ejercicios y de los problemas debe hacerse de manera atenta y si hace falta deben leerse varias veces para conocer mejor lo que nos pide cada ejercicio. Se les puede sugerir a los alumnos que lean el poema de Ayes Tortosa: <i>La tienda de Doña Coneja</i></p>	
FOMENTO DE LAS TIC	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<p>Actividades y recursos de la unidad 4 Libromedia de <i>Matemáticas 1</i> Diversas páginas web que amplían los contenidos de la unidad.</p>	<p>Pedir a los alumnos que abran el libro por una hoja al azar de la mitad hacia delante. Deberán escribir en una hoja el número de esa página en letras y su descomposición en forma de suma, y también representarlo en un ábaco.</p>