

TEMA: 8

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir, descomponer y representar números del 500 al 599. • Conocer la serie de números del 500 al 599. • Comparar y ordenar números hasta el 599. • Calcular restas llevando con números de hasta tres cifras. • Construir las tablas del 2 y del 5 como suma de sumandos iguales. • Memorizar y utilizar las tablas del 2 y del 5. • Resolver problemas buscando los datos en un texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, escritura, descomposición y representación de números hasta el 599. • Realización de restas llevando (decenas y centenas) con números de hasta tres cifras. • Construcción y memorización de las tablas del 2 y del 5. • Resolución de problemas buscando los datos en un texto. • Interés por conocer las tablas del 2 y del 5. • Valoración de la importancia de la presentación clara y ordenada de los cálculos. |
| COMPETENCIAS BÁSICAS | Desempeños (indicadores de logro) de las competencias |
| <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia y respeta la biodiversidad en su entorno y sobre el planeta. <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar información e inferirla directamente de los textos. <p>Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de los pasos necesarios para aprender de forma eficaz. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las TIC como medio de trabajo y conocimiento, en situaciones de aprendizaje y de vida real. <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la creatividad e imaginación en sus trabajos. <p>Competencia social y ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar los derechos y deberes sociales. <p>Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar adecuadamente los datos sobre la longitud, masa, peso, capacidad, medida del tiempo y sistemas monetarios. <p>Competencia cultural y artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir las manifestaciones culturales como expresión de las creencias y vivencias de los grupos humanos y los individuos. <p>Competencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular las emociones. | <ul style="list-style-type: none"> - Es conocedor del respeto que se merece el medio que le rodea. - Extrae información de diferentes textos y le da un tratamiento adecuado. - Maneja con soltura elementos del sistema monetario español. - Utiliza el lenguaje matemático como herramienta de razonamiento. - Utiliza la calculadora como medio de refuerzo en la realización de cálculos. - Identifica una obra teatral como una manifestación cultural en la que se pueden expresar creencias o vivencias propias. - Reconoce algunos derechos y deberes. - Es imaginativo en la realización de trabajos. - Hace visible los pasos a seguir para aprender mejor. - En la práctica de un diálogo es capaz de identificar emociones y etiquetarlas. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| <p>Mide longitudes y distancias utilizando unidades naturales como el palmo, el pie y el paso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe, representa y descompone números hasta el 69. • Completa series con números hasta el 69. • Suma y resta decenas. • Resuelve problemas de suma y resta de decenas. • Resuelve problemas de suma y de resta. | <ul style="list-style-type: none"> • Control Unidad 8 (Recursos para la evaluación). |

| CONOCIMIENTOS MINIMOS EXIGIBLES | MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|---|
| <p>Descompone, lee y escribe números del 500 al 599.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena números hasta el 599. • Calcula restas llevando con números de hasta tres cifras. • Construye y memoriza las tablas del 2 y del 5. • Resuelve problemas buscando los datos en un texto. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de práctica <i>Matemáticas 2</i>. <ul style="list-style-type: none"> - Segundo trimestre. Unidad 8: fichas 1 a 5. - Fichas de refuerzo de la unidad 8. - Fichas de ampliación de la unidad 8. - Recursos para la evaluación: ficha de control de la unidad 8. - Números a la carta. - Material de aula: centenas, decenas, unidades, ábaco, láminas de las tablas de multiplicar. - CD de actividades y recursos. - Recursos digitales. - <i>La nave de los libros 2º</i> de primaria. Unidad 8. |
| FOMENTO DE LA LECTURA | |
| <p>Hacer ver a los alumnos la importancia de leer con mucha atención los enunciados de los problemas, prestando atención a los datos que nos ofrecen y al proceso que tiene lugar en ellos, ya que nos indicará las operaciones a realizar.</p> <p>Se les puede sugerir a los alumnos que lean el poema Mary Solari:</p> <p><i>La tabla del dos</i></p> | |
| FOMENTO DE LAS TIC | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS |
| <p>Actividades y recursos de la unidad 8 Libromedia de <i>Matemáticas 2</i>:</p> <p>Diversas páginas web que amplían los contenidos de la unidad.</p> | <p>Pedir a un alumno que diga un número de tres cifras en voz alta. Después, el alumno siguiente dirá otro número que tenga una cifra en común con el dicho por su compañero anteriormente. Repetir el proceso varias veces.</p> |

TEMA: 9

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS |
|--|---|
| <p>Leer, escribir, descomponer y representar números del 600 al 799. Conocer la serie de números del 600 al 799. Comparar números hasta el 799. Construir la tabla del 3 como suma de sumandos iguales. Memorizar y utilizar la tabla del 3. Reconocer prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas. Expresar precios en distintas formas. Resolver problemas con dinero. Interpretar gráficos de barras de dos características.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, escritura, descomposición y representación de números hasta el 799. • Construcción y memorización de la tabla del 3. • Reconocimiento de los cuerpos geométricos más comunes. • Resolución de problemas con dinero. • Interpretación de gráficos de barras de dos características. • Interés por conocer y aprender las tablas de multiplicar. • Valoración de la utilidad de saber resolver situaciones de compra. • Curiosidad e interés por los gráficos de barras. |
| COMPETENCIAS BÁSICAS | Desempeños (indicadores de logro) de las competencias |
| <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar objetos y aparatos, describiendo su funcionamiento y uso. <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresarse oralmente de forma organizada sobre hechos y vivencias. <p>Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y optimizar sus estilos de aprendizaje. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmitir la información por distintos medios. <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar diferentes posibilidades ante una situación. <p>Competencia social y ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en iniciativas éticas y solidarias. <p>Competencia matemática</p> <p>Comparar datos y expresarlos numéricamente.</p> <p>Competencia cultural y artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Admirar la belleza en las obras de arte y en las cosas comunes del día a día. <p>Competencia emocional</p> <p>Regular las emociones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce cómo se leen las horas en un reloj digital y en uno de agujas. - Se expresa oralmente de manera organizada. - Compara datos representados en una tabla de doble entrada y extrae información de ellos. - Da la misma información mediante diferentes instrumentos. - Reconoce en las cosas comunes del día a día la belleza que se esconde tras ellas. - Participa en iniciativas solidarias que se proponen en el aula. - Plantea diferentes actuaciones dependiendo de la situación que se presente. - Es consciente de cuál es su mejor manera para aprender. Persevera ante las dificultades. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe, descompone y representa números del 600 al 799. • Conoce la serie de números hasta el 799. • Conoce y utiliza la tabla del 3. • Reconoce los cuerpos geométricos: prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas. • Resuelve problemas con precios dados en distintas formas. • Interpreta gráficos de barras de dos características. | <ul style="list-style-type: none"> • Control Unidad 9 (Recursos para la evaluación). |

| CONOCIMIENTOS MÍNIMOS EXIGIBLES | MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|---|
| <p>Descompone, lee y escribe los números del 600 al 799.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la serie de números hasta el 799. • Construye la tabla del 3 a partir de sumas de sumandos iguales. • Memoriza la tabla del 3. • Aplica la tabla del 3 para resolver problemas. • Reconoce prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas. • Resuelve problemas con dinero. • Interpreta gráficos de barras de dos características. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de práctica <i>Matemáticas 2</i>. <ul style="list-style-type: none"> - Segundo trimestre. Unidad 9: fichas 1 a 6. - Fichas de refuerzo de la unidad 9. - Fichas de ampliación de la unidad 9. - Recursos para la evaluación: ficha de control de la unidad 9. - Números a la carta. - Material de aula: centenas, decenas, unidades, monedas y billetes, láminas de las tablas. - CD de actividades y recursos. - Recursos digitales. |
| <p style="text-align: center;">FOMENTO DE LA LECTURA</p> <p>Recordar que la lectura de los enunciados de los ejercicios y de los problemas debe hacerse de manera atenta y si hace falta deben leerse varias veces para conocer mejor lo que nos pide cada ejercicio.</p> <p>Se les puede sugerir a los alumnos que lean el poema de J. A. Ramírez Lozano</p> | |
| FOMENTO DE LAS TIC | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS |
| <p>Actividades y recursos de la unidad 9 Libromedia de <i>Matemáticas 2</i>:</p> <p>Diversas páginas web que amplían los contenidos de la unidad.</p> | <p>Solicitar a las familias que ayuden a los niños a buscar en revistas, periódicos, etc., objetos que tengan formas de cuerpos geométricos, para que los recorten y lleven a clase. Construir un gran mural</p> |

S