

## TEMA: 8

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer, escribir, descomponer y representar números del 500 al 599.</li> <li>• Conocer la serie de números del 500 al 599.</li> <li>• Comparar y ordenar números hasta el 599.</li> <li>• Calcular restas llevando con números de hasta tres cifras.</li> <li>• Construir las tablas del 2 y del 5 como suma de sumandos iguales.</li> <li>• Memorizar y utilizar las tablas del 2 y del 5.</li> <li>• Resolver problemas buscando los datos en un texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, escritura, descomposición y representación de números hasta el 599.</li> <li>• Realización de restas llevando (decenas y centenas) con números de hasta tres cifras.</li> <li>• Construcción y memorización de las tablas del 2 y del 5.</li> <li>• Resolución de problemas buscando los datos en un texto.</li> <li>• Interés por conocer las tablas del 2 y del 5.</li> <li>• Valoración de la importancia de la presentación clara y ordenada de los cálculos.</li> </ul>
COMPETENCIAS BÁSICAS	Desempeños (indicadores de logro) de las competencias
<p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia y respeta la biodiversidad en su entorno y sobre el planeta.</li> </ul> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar información e inferirla directamente de los textos.</li> </ul> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de los pasos necesarios para aprender de forma eficaz.</li> </ul> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las TIC como medio de trabajo y conocimiento, en situaciones de aprendizaje y de vida real.</li> </ul> <p><b>Autonomía e iniciativa personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la creatividad e imaginación en sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Competencia social y ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar los derechos y deberes sociales.</li> </ul> <p><b>Competencia matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar adecuadamente los datos sobre la longitud, masa, peso, capacidad, medida del tiempo y sistemas monetarios.</li> </ul> <p><b>Competencia cultural y artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir las manifestaciones culturales como expresión de las creencias y vivencias de los grupos humanos y los individuos.</li> </ul> <p><b>Competencia emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es conocedor del respeto que se merece el medio que le rodea.</li> <li>- Extrae información de diferentes textos y le da un tratamiento adecuado.</li> <li>- Maneja con soltura elementos del sistema monetario español.</li> <li>- Utiliza el lenguaje matemático como herramienta de razonamiento.</li> <li>- Utiliza la calculadora como medio de refuerzo en la realización de cálculos.</li> <li>- Identifica una obra teatral como una manifestación cultural en la que se pueden expresar creencias o vivencias propias.</li> <li>- Reconoce algunos derechos y deberes.</li> <li>- Es imaginativo en la realización de trabajos.</li> <li>- Hace visible los pasos a seguir para aprender mejor.</li> <li>- En la práctica de un diálogo es capaz de identificar emociones y etiquetarlas.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Mide longitudes y distancias utilizando unidades naturales como el palmo, el pie y el paso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, escribe, representa y descompone números hasta el 69.</li> <li>• Completa series con números hasta el 69.</li> <li>• Suma y resta decenas.</li> <li>• Resuelve problemas de suma y resta de decenas.</li> <li>• Resuelve problemas de suma y de resta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control Unidad 8 (Recursos para la evaluación).</li> </ul>

CONOCIMIENTOS MINIMOS EXIGIBLES	MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Descompone, lee y escribe números del 500 al 599.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena números hasta el 599.</li> <li>• Calcula restas llevando con números de hasta tres cifras.</li> <li>• Construye y memoriza las tablas del 2 y del 5.</li> <li>• Resuelve problemas buscando los datos en un texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de práctica <i>Matemáticas 2</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segundo trimestre. Unidad 8: fichas 1 a 5.</li> </ul> </li> <li>- Fichas de refuerzo de la unidad 8.</li> <li>- Fichas de ampliación de la unidad 8.</li> <li>- Recursos para la evaluación: ficha de control de la unidad 8.</li> <li>- Números a la carta.</li> <li>- Material de aula: centenas, decenas, unidades, ábaco, láminas de las tablas de multiplicar.</li> <li>- CD de actividades y recursos.</li> <li>- Recursos digitales.</li> <li>- <i>La nave de los libros 2º</i> de primaria. Unidad 8.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>FOMENTO DE LA LECTURA</b></p> <p>Hacer ver a los alumnos la importancia de leer con mucha atención los enunciados de los problemas, prestando atención a los datos que nos ofrecen y al proceso que tiene lugar en ellos, ya que nos indicará las operaciones a realizar.</p> <p>Se les puede sugerir a los alumnos que lean el poema Mary Solari:</p> <p><i>La tabla del dos</i></p>	
FOMENTO DE LAS TIC	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<p>Actividades y recursos de la unidad 8 Libromedia de <i>Matemáticas 2</i>:</p> <p>Diversas páginas web que amplían los contenidos de la unidad.</p>	<p>Pedir a un alumno que diga un número de tres cifras en voz alta.</p> <p>Después, el alumno siguiente dirá otro número que tenga <b>una cifra en común</b> con el dicho por su compañero anteriormente. Repetir el proceso varias veces.</p>

## TEMA: 9

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<p>Leer, escribir, descomponer y representar números del 600 al 799.            Conocer la serie de números del 600 al 799.            Comparar números hasta el 799.            Construir la tabla del 3 como suma de sumandos iguales.            Memorizar y utilizar la tabla del 3.            Reconocer prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.            Expresar precios en distintas formas.            Resolver problemas con dinero.            Interpretar gráficos de barras de dos características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, escritura, descomposición y representación de números hasta el 799.</li> <li>• Construcción y memorización de la tabla del 3.</li> <li>• Reconocimiento de los cuerpos geométricos más comunes.</li> <li>• Resolución de problemas con dinero.</li> <li>• Interpretación de gráficos de barras de dos características.</li> <li>• Interés por conocer y aprender las tablas de multiplicar.</li> <li>• Valoración de la utilidad de saber resolver situaciones de compra.</li> <li>• Curiosidad e interés por los gráficos de barras.</li> </ul>
COMPETENCIAS BÁSICAS	Desempeños (indicadores de logro) de las competencias
<p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar objetos y aparatos, describiendo su funcionamiento y uso.</li> </ul> <p><b>Competencia en comunicación lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse oralmente de forma organizada sobre hechos y vivencias.</li> </ul> <p><b>Competencia para aprender a aprender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y optimizar sus estilos de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir la información por distintos medios.</li> </ul> <p><b>Autonomía e iniciativa personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar diferentes posibilidades ante una situación.</li> </ul> <p><b>Competencia social y ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en iniciativas éticas y solidarias.</li> </ul> <p><b>Competencia matemática</b></p> <p>Comparar datos y expresarlos numéricamente.</p> <p><b>Competencia cultural y artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Admirar la belleza en las obras de arte y en las cosas comunes del día a día.</li> </ul> <p><b>Competencia emocional</b></p> <p>Regular las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce cómo se leen las horas en un reloj digital y en uno de agujas.</li> <li>- Se expresa oralmente de manera organizada.</li> <li>- Compara datos representados en una tabla de doble entrada y extrae información de ellos.</li> <li>- Da la misma información mediante diferentes instrumentos.</li> <li>- Reconoce en las cosas comunes del día a día la belleza que se esconde tras ellas.</li> <li>- Participa en iniciativas solidarias que se proponen en el aula.</li> <li>- Plantea diferentes actuaciones dependiendo de la situación que se presente.</li> <li>- Es consciente de cuál es su mejor manera para aprender. Persevera ante las dificultades.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, escribe, descompone y representa números del 600 al 799.</li> <li>• Conoce la serie de números hasta el 799.</li> <li>• Conoce y utiliza la tabla del 3.</li> <li>• Reconoce los cuerpos geométricos: prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.</li> <li>• Resuelve problemas con precios dados en distintas formas.</li> <li>• Interpreta gráficos de barras de dos características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control Unidad 9 (Recursos para la evaluación).</li> </ul>

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS EXIGIBLES	MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Descompone, lee y escribe los números del 600 al 799.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la serie de números hasta el 799.</li> <li>• Construye la tabla del 3 a partir de sumas de sumandos iguales.</li> <li>• Memoriza la tabla del 3.</li> <li>• Aplica la tabla del 3 para resolver problemas.</li> <li>• Reconoce prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.</li> <li>• Resuelve problemas con dinero.</li> <li>• Interpreta gráficos de barras de dos características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de práctica <i>Matemáticas 2</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segundo trimestre. Unidad 9: fichas 1 a 6.</li> </ul> </li> <li>- Fichas de refuerzo de la unidad 9.</li> <li>- Fichas de ampliación de la unidad 9.</li> <li>- Recursos para la evaluación: ficha de control de la unidad 9.</li> <li>- Números a la carta.</li> <li>- Material de aula: centenas, decenas, unidades, monedas y billetes, láminas de las tablas.</li> <li>- CD de actividades y recursos.</li> <li>- Recursos digitales.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>FOMENTO DE LA LECTURA</b></p> <p>Recordar que la lectura de los enunciados de los ejercicios y de los problemas debe hacerse de manera atenta y si hace falta deben leerse varias veces para conocer mejor lo que nos pide cada ejercicio.</p> <p>Se les puede sugerir a los alumnos que lean el poema de J. A. Ramírez Lozano</p>	
FOMENTO DE LAS TIC	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<p>Actividades y recursos de la unidad 9 Libromedia de <i>Matemáticas 2</i>:</p> <p>Diversas páginas web que amplían los contenidos de la unidad.</p>	<p>Solicitar a las familias que ayuden a los niños a buscar en revistas, periódicos, etc., objetos que tengan formas de cuerpos geométricos, para que los recorten y lleven a clase. Construir un gran mural</p>

S