

TEMA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS BÁSICAS
6	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender que la superficie de la Tierra está en parte cubierta de agua y rodeada por la atmósfera. • Conocer los movimientos de la Tierra, sobre sí misma y alrededor del Sol. • Comprender cómo se produce la sucesión del día y la noche. • Conocer los elementos que se observan en el firmamento por la noche. • Interpretar esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El planeta Tierra. • El día y la noche. • La Luna y las estrellas. • Lectura comprensiva de textos narrativos y expositivos. • Lectura e interpretación de esquemas. • Interés por conocer cómo es nuestro planeta y saber qué lugar ocupa en el espacio. • Curiosidad por conocer explicaciones científicas de fenómenos astronómicos. 	<p>Además de desarrollar la <i>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</i>, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competencia social y ciudadana.</i> - <i>Competencia matemática.</i> - <i>Competencia lingüística.</i> - <i>Aprender a aprender.</i> - <i>Competencia cultural y artística.</i>
RECURSOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conocimiento del medio 2.</i> - Guía didáctica de <i>Conocimiento del medio 2.</i> - Fichas 8 y 9 de refuerzo. - Ficha 6 de ampliación. - Ficha 6 de control. <p>T.I.C. Ver web</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica representaciones del planeta Tierra. • Sabe que la capa de aire que rodea la Tierra es la atmósfera. • Comprende y explica la sucesión del día y de la noche. • Sabe cómo son las estrellas y sabe que se agrupan en constelaciones. • Interpreta esquemas. 	
CONOCIMIENTOS MÍNIMOS EXIGIBLES		PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Identifica la trayectoria del Sol, sucesión día/noche, estaciones...</p> <p>Localiza los puntos cardinales</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ficha 6 de control. • Ficha 6 de evaluación. • Seguimiento de la evaluación continua en el registro. 	

TEMA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS BÁSICAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar distintos efectos de las fuerzas. • Predecir el resultado de la actuación de varias fuerzas en la misma dirección. • Identificar máquinas del entorno. • Identificar algunos componentes en máquinas complejas. • Identificar los principales componentes de un ordenador. • Enumerar diversos usos de los ordenadores. • Reconocer la importancia de utilizar correctamente las máquinas. • Proponer estrategias para ahorrar electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las fuerzas. • Las máquinas. • El ordenador. • Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. • Interpretación de esquemas físicos. • Observación de máquinas, en la realidad o a través de fotografías. • Interés por interpretar científicamente algunos fenómenos cotidianos. • Interés por conocer cómo están hechas y cómo funcionan algunas máquinas. • Compromiso en el ahorro de electricidad. 	<p>Además de desarrollar la <i>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</i>, en esta unidad se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competencia lingüística.</i> - <i>Competencia matemática.</i> - <i>Tratamiento de la información.</i> - <i>Autonomía e iniciativa personal.</i> - <i>Competencia social y ciudadana.</i>
7	<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conocimiento del medio 2.</i> - Guía didáctica de <i>Conocimiento del medio 2.</i> - Fichas 8 y 9 de refuerzo. - Ficha 7 de ampliación. - Ficha 7 de control. <p>T.I.C. Ver web</p>	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce fenómenos en los que intervienen fuerzas. • Predice el sentido del movimiento de un objeto sobre el que actúa más de una fuerza en la misma dirección. • Identifica diversas máquinas en su entorno. • Identifica algún operador en una máquina compleja. • Identifica los componentes principales de un ordenador. • Enumera al menos tres usos de un ordenador. • Explica por qué es importante usar correctamente las máquinas, destacando la seguridad. • Propone al menos tres estrategias para ahorrar electricidad.
	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS MÍNIMOS EXIGIBLES</p> <p>Conoce los aparatos y maquinas de su casa. Su uso y peligros</p>	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha 7 de control. • Ficha 7 de evaluación. • Seguimiento de la evaluación continúa en el registro.

